ООО «Тета-Сервис»

Детский Загородный Оздоровительный Лагерь

ЦЕНТР СОКОЛ

Программа летнего оздоровления детей

**«Лето на отлично»**

для детей 7-14 лет

(в течении лагерной смены)

Составители:

Педагогический коллектив ДЗОЛ Центр Сокол

Директор Бартова С.В.

**Усть-Качка 2022 г**

**Содержание**

1. Информационная карта программы
2. Нормативно-правовая база
3. Пояснительная записка
4. Содержание программы
5. Механизм реализации программы
   1. Система контроля реализации программы
   2. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности
   3. Материально-техническое обеспечение
   4. Критерии оценки эффективности
6. Содержание смены
   1. Циклограмма работы лагеря
   2. План-сетка
   3. Режим работы
7. Методическое обеспечение
8. Список использованной литературы

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное образование** | Программа разработана для детей и подростков образовательных учреждений Пермского Края и города Перми |
| **Название программы** | Программа «Лето на отлично!» |
| **Автор программы** | Бартова С.В. Окулов Валерий |
| **Цель** | Организация летнего отдыха и оздоровления детей в интересной активной форме, создание условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого в рамках реализации Программ воспитания образовательных учреждений. |
| **Задачи** | - Организовать интересный и познавательный досуг учащихся в летний период  - Развивать  - Создать благоприятную психологическую среду, атмосферу дружбы, братства созидания и ответственности за себя и других.  - Развивать коммуникативные навыки в детском коллективе, позитивные интересы детей их полезную деятельность с целью профилактики. Антисоциального поведения. |
| **Направления деятельности** | * Гражданско-патриотическое * Спортивно-оздоровительное, с элементами творчества и военно-прикладной игры. * Организация активного творческого досуга. |
| **Сроки реализации программы** | 21 день |
| **Возрастной состав** | 7-16 лет |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Закон «Об образовании»
2. Конституция Российской Федерации
3. Инструкция по ведению деловой документации в общеобразовательных учебных заведениях;
4. Положение о лагере;
5. Правила внутреннего распорядка лагеря;
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере;
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий;
9. Должностные инструкции работников;
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
11. Заявления от родителей;
12. Правила регистрации детей при поступлении;
13. Акт приемки лагеря.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Лагерь – это место, где каждый ребенок*

*может состояться как уникальная личность…*

*Лагерь – это большая, умная Игра,*

*которая помогает детям радоваться жизни,*

*праздновать жизнь практически ежечасно.*

*С.А.Шмаков*

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому 14 – тидневный выездной школьный лагерь является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой для здоровья. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровление детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Пятый год подряд гимназия проводит летний лагерь на базе ДЗОЛ «Сокол», где есть все условия для продолжения реализации основных задач воспитательной работы с обучающимисяя гимназии 7 в летний период. Данная программа является составной частью модуля «Ключевые общешкольные дела» Программы воспитания «Гимназия самопроектирования»

**Цели и задачи программы**

**Цель**- создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одно временного воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей; формирование гражданской позиции каждого воспитанника.

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.

3. Формирование у школьников навыков **Soft** **skills** (Критическое мышление, Креативность, Коммуникация, Координация)

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

5.  Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

**Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | |
| **Теоретического плана** | **Практического плана** |
| встречи | прогулки |
| диспуты, дискуссии | викторины |
| обзоры | мастер - классы |
| экскурсии | игры |
| интернет-ресурсы | соревнования |
|  | видеоролики |
|  | творческие площадки |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Softskills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.Независимо от специальности любому понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха в школе, на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами,одноклассниками, менеджерами и начальниками. Softskills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни.. Softskills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом. Поэтому Гимназия №7 развивает данные навыки в учебной и внеурочной деятельности в рамах программы воспитания. Лето позволяет наиболее эффективно организовать этот процесс и разнообразить деятельность по развитиюSoftskills  учащихся гимназии №7  
Любая деятельность должна быть посильной, но одновременно содержательно и технологически сложной для конкретной личности, требовать интеллектуального, физического, эмоционального напряжения. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Каждый день – это маленький шаг в преодоление трудностей. Программа объединяет мероприятия разные по характеру деятельности, психологические и педагогические, образуя единый своеобразный фон, этим является творчество. Это и своеобразная школа саморазвития, главное достоинство которой состоит в том, что ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества. Программа направлена на включение воспитанников в совместную творчески-развивающую деятельность, позволяющую осмыслить каждому свою индивидуальность, раскрыть свои желания, реализовать потребности, испытать свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе, развить свои коммуникативные и креативные сособности.

**Основные направления работы:**

***Спортивно – оздоровительное направление***

**Цель:**формирование ценностей здорового образа жизни и развитие физическойподготовленности учащихся посредством спортивных мероприятий; формирование восприятия спорта как важнейшего средства физического развития человека;

**Задачи:**

1.Провести витаминизацию питания детей.

2. Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы.

3. Выработка и укрепление гигиенических навыков.

4. Расширение знаний об охране здоровья.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика;
* спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* осмотр детей медицинским работником;
* организация здорового питания детей;
* организация пешеходных экскурсий;
* принятие солнечных и воздушных ванн;
* организация спортивно-массовых мероприятий.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

* **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Укусы клещей-чем они опасны?» Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» ;
* Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением социального работника школы;
* Профилактическая беседа о вреде наркотиков;
* Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

***Организация активного досуга***

**Цель:**организация содержательной досуговой деятельности детей,развитиеэстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. **профилактическая**

**-**правила поведения в общественных местах,профилактика возможных девиаций в поведении;

1. **коммуникативная**

– развитие способности учащихся устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, способности понимания ситуации и предмета общения в ситуации межличностного взаимодействия;

1. **творческая**

- развитие умения видеть в обыденном, привычном нечто особенное, явившееся результатом творческой деятельности человека; развитие стремления проявить свои творческие способности;

1. **досугово-развлекательная**

– формирование культуры отдыха, обеспечение гибкости влияния молодежной субкультуры на жизнедеятельность детей;

- создание условий для духовного нравственного общения, закрепление норм поведения и правил этикета, положительной коммуникации.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение**имеет компенсационный характер,возмещает затраты на другие видыдеятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* **отдых**дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытоговыражения своих чувств.
* **самообразование**направлено на приобщение детей к культурным ценностям.Ксамообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество**–наиболее высокий уровень досуговой деятельности.Воспитанникилагеря посещают занятия по интересам.
* **общение**является необходимым условием развития и формирования личности,групп на основе общего интереса.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Проведение мониторингов в начале смены и по ее завершению
* Огонёк «Расскажи мне о себе»
* Коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,
* «Назовись».
* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» «Двенадцать записок», «Лесная Карусель», «Морской Бой», «Сокровища Инков».

**Работа по развитию творческих (креативных) способностей детей**

* Оформление отрядных уголков, стенных газет;
* Ярмарка идей и предложений;
* Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
* Коллективно-творческие дела: «Сказочный винегрет», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!»
* Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,GreenPeace, мастер-класс от мастеров центра «Берегиня»
* Итоговая выставка поделок, рисунков .

***Гражданско-патриотическое направление***

**Цель:**формирование гармоничной личности,обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины; формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; сохранение истории нашего края для будущих поколений; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

**Задачи:**

* сформировать основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях России, Пермского края, Перми, Мотовилихинского района города Перми.
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
* организовать экскурсии по народным тропам фронтового госпиталя Усть-Качка.
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
* вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительностью.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В программу летних каникул включены ролевые игры, круглые столы, дискуссии по истории государства.

**Формы:**

посещение курортной библиотеки, музея боевой и трудовой славы курорта Усть-Качка

* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
* военно-спортивная игра «Дорога мужества»;
* интеллектуально-конкурсная программа « Ты мой КРАЙ»
* беседы, викторины по истории родного края ( района, города) школы, символике ПК
* конкурсы, праздники, утренники, посещение выставок;

**Работа по привитию навыков самоуправления**

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым комнатам;

**Ожидаемые результаты:**

* общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
* улучшение социально-психологического климата в лагере;
* снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* воспитание негативного отношения к вреднымпривичкам;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* личностный рост участников;
* формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название этапов** | **Содержание работы** |
| **I** | **Подготовительный этап** | * Разработка программы; * Подбор кадрового состава и распределение функциональных обязанностей; * Разработка планов мероприятий по обозначенным направлениям; * Организация творческих мастерских; * Взаимодействие с структурами профилактики; * Организация взаимосвязей с социумом. |
| **II** | **Организационный этап** | * Знакомство; * Выявление и постановка целей развития коллектива личности; * Формирование законов и условий совместной работы; * Подготовка к дальнейшей деятельности по программе; |
| **III** | **Основной этап** | * Родители, дети, воспитатели, общественные организации – познают, отдыхают, трудятся, развивают навыки Softskills * Делают открытия в себе, в окружающем мире; * Развивают способность доверять себе и другим; * Укрепляют своё здоровье; * Оформление отрядных уголков; |
| **IV** | **Заключительный этап** | * Социально-педагогический анализ результатов; * Заполнение Дневников Достижений * Анкетирование детей и родителей; * Подведение итогов; * Обобщение опыта работы; |

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
|  | Информирование родителей о возможных формах занятости и отдыха детей в летний период | В начале смены | Начальник лагеря |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
|  | Рефлекция участников смены, заполнение рефлексивных дневников.  Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий | В конце смены | Социальный педагог |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Мониторинг-карта**–форма обратной связи,которая позволяет судить обэмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И**

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

**Кадровое обеспечение**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе АНГЛИЙСКАЯ ШКОЛА**

Основные функции: Окулова Софья Степановна.,

* контроль за организацией и реализацией программы.
* обеспечение выполнения плановых показателей набора детей в летний оздоровительный лагерь,
  + обеспечение контроля за организацией полноценного качественного питания детей,
  + контроль выполнения предписаний, распоряжений надзорных организаций ,
  + подготовка необходимой отчетной, аналитической, справочной информации в вышестоящие организации

**Начальник летнего оздоровительного лагеря**

Основные функции: Бартова Светлана Викторовна

* руководство в работе нормативными документами Учредителей, органов исполнительной власти и надзорных организаций, выполнение должностных инструкций начальника летнего оздоровительного лагеря,
* организация работы летнего лагеря,руководство сотрудниками, работающими с детьми,
* обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, несение персональной ответственности за безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников,
* обеспечение выполнения требований охраны труда и техники безопасности,
* осуществление гигиенического обучения сотрудников,
* обеспечение контроля за организацией полноценного качественного питания детей,
* обеспечение постоянного контроля за качеством и содержательным наполнением проводимых мероприятий спортивно-оздоровительной, образовательной и досуговой направленности,
* обеспечение реализации плановых досуговых мероприятий,
* организация деятельности педагогов-организаторов, руководителей отрядов по проведению плановых досуговых мероприятий,
* обеспечение сохранности жизни и здоровья детей в период проведения плановых мероприятий,
* методическое обеспечение работы педагогов-организаторов.

**Воспитатели**

Основные функции: Учителя образовательных учреждений, Студенты ПГПУ, организаторы.

* ежедневная проверка состояния отдыхающих (внешний вид, головной убор, состояние здоровья), ежедневная проверка
* содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
* обеспечение соблюдения режима дня
* обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательного процесса
* ежедневный личный контроль посещения детьми столовой;
* составление необходимых документов по требованию начальника лагеря;
* ежедневный инструктаж по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда,
* обеспечение выполнения плана мероприятий;
* сопровождение детей на выездные мероприятия;

**Руководитель смены (старший воспитатель)**

Основные функции: Щербакова Лариса Васильевна

* оказание методической помощи воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий,
* ведение необходимой документации,

**-**ведение систематического наблюдения за поведением иэмоциональным состоянием детей, подростков и взрослых, работа над созданием психоэкологичной атмосферы, гуманных отношений «взрослый – ребенок»,

**-**участие в оперативных и инструктивных планерках,ввоспитательных мероприятиях.

\* Контроль за питанием.

\* Контроль за соблюдением режимных моментов

\* Методическое сопровождение программы.

**Педагог-психолог**

Основные функции:Рослякова Елена

* + консультирование учащихся по запросу,
* консультирование родителей и сотрудников лагеря по вопросам возрастной психологии;
* оказание методической помощи воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий,
* ведение необходимой документации,
* систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь.

**Медицинский работник**

Основные функции: Овчинников Виктор Павлович. Женихова Елена Григорьевна.

* контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка,
* осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
* контроль за здоровьем детей в лагере,
* контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи. Осуществление суточной пробы и хранение её,
* Соблюдение санитарных правил в период пандемии.

**Руководитель физического воспитания**

Основные функции: Бортников Алексей Николаевич

* развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру,
* развитие интереса к организационно-спортивной деятельности,
* воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра,
  + ежедневное проведение зарядки,
  + проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, шашкам, подвижным играм,
  + проведение состязания за звание «Чемпион лагеря»,
  + организация общелагерных спортивных мероприятий.

**Заведующий по хозяйственной части**

Основные функции: Бажгин Александр Анатольевич

* обеспечение необходимыми материалами, хозяйственными, канцелярскими товарами и предметами первой необходимости для бесперебойного функционирования лагеря,
* обеспечение бесперебойной работы всех систем жизнеобеспечения лагеря (водоснабжение и водоотведение, электроснабжение, вывоз мусора, работа средств связи, охрана),
* обеспечение чистоты и порядка в здании, помещениях и на прилегающей территории,
* обеспечение качества и сроков выполнения ремонтных работ и плановых работ по благоустройству территории,
* контроль соблюдения исполнительской дисциплины техническим персоналом,
* составление двухнедельного меню,
* обеспечение бесперебойной работы пищеблока,
* работа с поставщиками и обеспечение необходимого запаса продуктов,
* обеспечение качественного и своевременного кормления детей.

**Материально-техническое обеспечение**

Для детей оборудованы помещения:

* Для проведения культурно-досуговых мероприятий в помещении;
* Для занятий в клубах;
* Для тренинговых занятий и психологической разгрузки;
* Оборудована площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе.

**Методическое обеспечение**

* + Разработка целевых мероприятий и подпрограмм;
  + Диагностика летнего оздоровления и занятости учащихся;
  + Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий;
  + Подготовка нормативно - правовой базы;
  + Создание банка данных о занятости учащихся и их оздоровлении в летний период.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется с помощью различных методов оценки: опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

* Количественные показатели
* Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)
* Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)
* Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

**СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ**



* 
* **Режим дня**
* **у нас таков состоит он из стихов**

|  |  |
| --- | --- |
| * + 08:00 - 08:15 | * + - ***Подьем***     - *«Утро, солнышко встаёт,*     - *в новый день детей зовёт»* |
| * + 08:15 - 08:30 | * + - ***Зарядка***     - *«Чтобы быть весь день в порядке,*     - *надо делать нам зарядку»* |
| * + 08:30-08:45 | * + - ***Линейка***     - *На линейке все ребята о себе и о друзьях,*     - *О победах, неудачах без утайки говорят.* |
| * + 08:45 - 09:00 | * + - ***Завтрак***     - *Нас столовая зовет,*     - *Вкусный завтрак всех нас ждет!* |
| * + 09:00 - 10:00 | * + - ***Игры***     - *«Лишь заслышав зов игры,*     - *побежали быстро мы»* |
| * + 10:00 – 11:00 | * + - ***Развлечения***     - *В игры разные играем, отдыхаем, загораем,*     - *Мы поем, рисуем, пляшем,*     - *Не грустим в семействе нашем.* |
| * + 11:00 – 13:00 | * + - ***Отрядные дела***     - *Если ты час посвятишь сей отряду,*     - *Будет всем весело, будут все рады!* |
| * + 13:00 – 13:30 | * + - ***Обед***     - *Все за стол! Узнать пора,*     - *Чем богаты повара!* |
| * + 14.00 – 16.00 | * + - ***Тихий час***     - *Сладок сон после обеда*     - *Тише – не буди соседа!* |
| * + 16.15 – 16.30 | * + - ***Полдник***     - *Всем полезен перекус* |
| * + 17.00 – 18.30 | * + - ***Досуг***     - *В это время приглашаем*     - *Песни петь и танцевать!* |
| * + 19.00 – 19.30 | * + - ***Ужин***     - *Ложка гнется, рот смеется,*     - *а душа радуется!* |
| * + 20.00 – 21.30 | * + - ***Фестиваль***     - ***Ты улыбок не жалей***     - ***Ты, дружок, в кругу друзей!*** |
| * + 21.45 – 22.00 | * + - ***2 Ужин***     - *Пейте дети молоко!*     - *Будите здоровы!* |
| * + 22.10 – 22.20 | * + - ***Подведение итогов дня***     - *Свеча горела на столе-свеча горела* |
| * + 22.30 – 23.00 | * + - *«В лагерь входит тишина. По кроваткам всем пора!»* |

* **План-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * + **Название дня** | * + **Мероприятия** | * + **Ответственные** |
| * + **День 1** | * + **День защиты детей** | * + Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир»   + Праздник «День защиты детей»   + «Летние фантазии» | * + организатор |
| * + **День 2** | * + **День знакомств** | * + Огонёк «Расскажи мне о себе»   + Игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,   + «Назовись». | * + Психолог   + организатор |
| * + **День 3** | * + **Деньлагеря** | * + Открытие смены   + Праздник « Ты и я одна компания»   + Большой концерт «СТУПЕНЬ К ЗВЕЗДАМ»   + Дискотека | * + Организатор |
| * + **День 4** | * + **Пушкинский день** | * + «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»   + Викторина по произведениям Пушкина;   + Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;   + Сказочка Творческий вечер» | * Организатор Учителя |
| * + **День 5** | **День**   * + **спорта и здоровья**   + **День шуток и смеха** | * + «спортивная пантомима»   + Беседа «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;   + «Веселые старты»   + Нормы ГТО   + Круговая эстафета | Руководитель по физкультуре  Врачи |
| * + **День 6** | * + **День безопасности**   + **День рекордов** | * + Конкурс «Безопасное колесо»   + Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»   + Поезд БЕЗОПАСНОСТИ   + «Самый, самый…»   + Игра «Через книгу - к добру и свету»   + «Быстрее, сильнее, выше….»   + Праздник добрых молодцев | * + Начальник службы безопасности   + Организатор |
| * + **День 7** | * + **День наоборот** * **День умников** | * + Развл. прогр. «День наоборот»   + Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей»   + «Умники и умницы»   + Рассказ про одну букву   + «Фантазеры и выдумщики»   + «Устами младенца»   + Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!» | * + Организатор |
| * + **День 8** | * + **День экологии**   + **День сказок и театра** | * + военно-спортивная игра «Дорога мужества»;   + Беседа «Укусы клещей-чем они опасны?»   + Практические занятия «Снаряжение туриста»   + Выпуск плаката «Защитим планету!»   + «Волшебные мелки»   + «Сказочный винегрет»   + Игра-спектакль   + «Вживание в образ» | * + Организатор |
| * + **День 9** | * + **День талантов и вежливости**   + **День музыки и танца** | * + «Алло! Мы ищем таланты!»   + деловая игра «Если вы вежливы»   + Инсценировка/, снятие клипа «В тридесятом царстве»   + «Алло, мы ищем таланты» (конкурс)   + спортивно-игровая программа «Путешествие с Незнайкой на планету Игралия»   + «Караоке» - песенный конкурс | Организаторы |
| * + **День 10** |  |  |  |
| * + **День 11** |  |  |  |
| * + **День 12** |  |  |  |
| * + **День 13** |  |  |  |
| * + **День 14** | * + **День расставания** | * + Костер дружбы   + Закрытие лагерной смены   + Игра «Найди вожатого»   + «До свиданья, лагерь!»   + Барбекю вечеринка | * + Организаторы |

*   
* **Всё плохо! Отлично! Можно и лучше!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * + **ФИО** | * + **День 1** | * + **День 2** | * + **День 3** |
|  | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_10.png | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_11.png |  |
|  |  | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_12.png | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_11.png |
|  | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_12.png | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_11.png | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_10.png |
|  |  | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_11.png | * + https://fsd.multiurok.ru/html/2018/07/16/s_5b4d017183fc5/929649_11.png |

* **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
* **Подсказки для воспитателей и вожатых:**
* Уголок обязательно должен содержать:
* название отряда
* девиз отряда
* отрядная песня
* расписание кружков
* распорядок дня (лагерный и отрядный)
* списки детей
* списки именинников текущей смены
* адрес лагеря, кодекс отряда (если хватит места)
* грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

**Варианты названий для отрядов:**

«Лунатики» — Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.  
«Светлячок» — Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.  
«Черепашки» — Тише едешь ~ дальше будешь.  
«Винни-Пух» — Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.  
«Улыбка» — Жить без улыбки — просто ошибка, всюду улыбки — повсюду добро.  
«Утята» — Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.  
«Капитошка» — Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.  
«Одуванчик» — Держаться вместе, чтоб не сдуло.  
«Радуга» — Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.  
«Апельсин» '. Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!  
«Звоночек» — Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.  
«Робинзон» — Не нужны нам няни. Мы — островитяне.  
«Искрята» — Мы веселые ребята, потому что мы — Искрята!  
«Друг», «Бременские музыканты», «Неунывайки», «Карапузы», «Тигры», «38 попугаев», «Братцы кролики».  
Готовясь к встрече с ребятами, Вам, конечно же, необходимо продумать, чем Вы с ними будете заниматься в течение всей смены. Но неплохо было бы узнать, что же ждут от смены ребята, какой они представляют интересную смену. Поэтому не торопитесь, посоветуйтесь с детьми.

* Вы можете использовать:  
  1. ПОЛЯНУ ЖЕЛАНИЙ  
  Заготовьте заранее большой лист бумаги, из бумаги вырежьте цветочки (такие, чтобы на них можно было что-то написать). Попросите ребят написать свои пожелания и " посадить" цветочки на поляну.  
    
  2. СТЕНУ ОТКРОВЕНИЙ  
  Большой лист бумаги разрисуйте под кирпичную стену и предложите на ней написать свои пожелания.  
    
  3. ЛАРЕЦ ЖЕЛАНИЙ  
  Заранее подготовьте красивый ларец (коробку, обклеенную цветной бумагой или красиво разрисованную), сделайте прорезь для того, чтобы можно было опускать в ларец записки с пожеланиями по организации работы.  
    
  4. АУКЦИОН ИДЕЙ  
  Подготовьте небольшие карточки двух цветов: на карточках одного цвета напишите форму проведения мероприятия (викторина, брэйн-ринг, турнир, эстафета и т. д. ), на карточках другого цвета — существительные (этих карточек должно быть больше). Предложите ребятам выбрать 1 карточку одного цвета (форма ) и 2 -3 карточки другого цвета и пофантазировать, какие бы мероприятия они смогли придумать, используя эти слова (существительные можно изменять, образовывая необходимые однокоренные слова. ) Например, даны слова: "викторина", "природа", "загадка". Используя их, можно придумать такие варианты: викторина "Загадки природы", викторина "Загадочная природа" или "Природа загадывает..." Придумав свои варианты, ребята должны будут их "защитить": рассказать, как они представляют это мероприятие.
* **Чередование творческих поручений**
* Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Предлагаю вам следующие поручения для ЧТП:
* ***Группа «Досуг».*** Эта группа помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят, помогайте в их реализации.
* ***Группа «Дежурная».***  Осуществляет проверку порядка в комнатах отряда. Наводит порядок  в столовой за своими столами.
* ***Группа «Оформитель»*** выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.
* ***Группа «Уют»***должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
* ***Группа «Сюрприз».*** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или маленькие подарки всем – всё, что угодно. Если у кого-то день рождения, группа должна позаботиться о поздравлении.
* ***Группа «Мастер».*** Эти ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.
* **Рубрики для отрядного уголка:**
* **Календарь.**
* **План на смену** («План-сетка»; «Еще не вечер»; «Ни дня без приказа»; «Веселыми тропинками лета»; «Наша стратегия).
* **Сегодня**(«Сегодня у нашего костра»; «Скучен день до вечера, коли делать нечего»; «А у нас сегодня…»).
* **Поздравляем** («Гип-гип, ура!!!»; «Маэстро, музыку!»; «Целуем в щечку»).
* **Спорт** («От старта до финиша»; «Точно в кольцо!»; «Наша стометровка»; «Назло рекордам»; «Физподготовка»).
* **Список отряда** («Знакомьтесь, это мы!»; «Ба, знакомые все лица!»).
* **За бугром** («В других отрядах»; «За горами, за долами»; «А в это время у соседей»).
* **Наша песня** («А мы поем…»; «А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер»; «Музыкальный граммофон»).
* **Наши достижения** («Страна должна знать своих героев»; «Наши взлеты и падения»).
* **Добьемся.**
* **Всякая всячина** («А вы знаете, что всяко разно…»).
* **Очень важная информация** («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»).
* **Наше настроение** («Дерево настроения»).
* **Книга жалоб и предложений** («Бочка жалоб и предложений»; «Озеро доверия»; «Отрядная почта»).
* **Законы отряда** («Это должен каждый знать обязательно на пять»).
* **Законы и традиции лагеря**
* Зачем в лагере законы?
* Выполнение их дисциплинирует детей, приучает быть более ответственными. Но важно, чтобы законы не насаждались взрослыми, а предлагались, обсуждались и принимались детьми. Принятые таким образом законы легче воспринимаются и лучше выполняются ребятами.
* Какими могут быть законы?
* **Закон доброго слова.**
* **Закон уважения к старшим.**
* **Закон уважительного отношения друг к другу.**
* **Закон бережного отношения к природе.**
* **Закон 0:0 (бережного отношения ко времени).**
* **Закон чистоты.**
* **Закон справедливости и т.д.**
* **Закон 00:**  
  Законы надо выполнять,  
  Нельзя друзей заставить ждать.
* **Закон правой руки:**  
  В лагере закон един:  
  Все молчат, когда говорит один.
* **Закон территории:**  
  Здесь хозяин ты и житель,  
  За оградой – нарушитель.
* **Закон зелени:**  
  Прекрасен лагеря зеленый наряд,  
  О добрых руках нам цветы говорят.
* **Закон пруда:**  
  Пруд бывает и добрым и злым.  
  Не выходи с ним один на один.
* **Анкетирование**
* Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе  
  Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.
* Кто в группе:  
  1. …самый умный -  
  2. …самый смелый -  
  3. …самый болтливый -
* 4. …самый красивый -  
  5. …самый опаздывающий -  
  6. … наша гордость -  
  1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  2. Кого бы ты взял с собой в поход?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  3. Его называют « душа компании»: ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  4. Он всегда меня поддержит: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Спасибо!
* Анкета (последний день отдыха):  
  *I. Вариант*Что ты ожидал (а) от летнего городка?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что тебе понравилось в летнем городке?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что тебе не понравилось?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Изменился (-ась) ли ты как личность за время пребывания в летнем городке?
* Если изменился (-лась), то, что с тобой произошло?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Какие из мероприятий летнего городка оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Было ли скучно в летнем городке?  
  Было ли тебе страшно?  
  Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в летнем городке? О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что из того, что ты получил (-а) в летнем городке, ты можешь использовать в своей  
  повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что бы ты хотел (-а) пожелать себе?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что бы ты хотел (-а) пожелать другим ребятам?
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Что бы ты хотел (-а) пожелать педагогам?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Самое важное событие в летнем городке? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Переживал ли ты здесь такие состояния?:  
  Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/
* /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)  
  – Что нового ты узнал про себя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летнем городке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из летнего городка)?  
  СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  Закончи предложения:  
  Я рад, что …………………………………………………………..  
  Мне жаль, что……………………………………………………...  
  Я надеюсь, что……………………………………………………...  
  Твое имя, фамилия и автограф на память
* **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Дети в пионерском лагере. Сборник материалов для летнего отдыха детей. - М., 2000.
3. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
4. Методическое сборник «Родительский всеобуч», Нижневартовск, 2007г.
5. Сысоева М. Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
6. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
7. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. – М., 1994.